

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей русского  
языка и литературы  
протокол № 1 от 29 августа 2022 г.  
Руководитель МО

 М.И.Кирсанова

**СОГЛАСОВАНО**

методист по УВР

 Л. Г. Полякова  
«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

Приказ № 212 от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного курса  
по русскому языку  
для 6-а класса*

Составитель рабочей программы: Кумейко Л.В.

Волгоград, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), учебным планом МОУ СШ №18 и примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой для образовательных учреждений РФ-М. «Просвещение», 2020

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 18
- Положение о рабочей программе МОУ СШ № 18

Цель настоящей программы

- 1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- 2) человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего культуру своей страны;
- 3) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры;
- 4) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- 5) осознание эстетической ценности овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- б) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным овладением навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ)

преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и ее закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

7) развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

8) овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

9) активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретенные знания и навыки в жизни, что позволяет учащемуся решать личностно- значимые практико-ориентированные задачи через достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Общая характеристика учебного предмета:

В современной школе учебный предмет русский язык входит в образовательную область Филология.

Описание места учебного курса в учебном плане, информация о количестве учебных часов:

В соответствии с учебным планом МОУ СШ № 18 на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 204 часа в год, 6 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

### Содержание учебного предмета «Русский язык» 6-й класс

Количество часов для изучения предмета-204 (6 часов в неделю)

Количество учебных недель-34

Введение. (6ч)

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы

Морфемика. Словообразование. Орфография(22ч)

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-, -зор- -зар-, скак- -скок-, -ровн- -равн-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, правописание гласных о- и е- в корнях после шипящих.. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Лексикология, орфография, культура речи(39ч)

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями

иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

## Морфология (125ч)

Имя существительное(20ч)Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на - мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени).

Имя прилагательное (29ч)Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах - ан - (-ян -), -ин -, -онн - (-енн -) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов - к - и -ск -. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Имя числительное (17ч)Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. 17 ч. (14 ч + 3 ч) 1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич М.: Просвещение, 2015.Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными

Местоимение.(26ч)Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3 - го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами-то, -либо, -нибудь и после приставки кое - . Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях

Глагол.(33ч)Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

## Синтаксис и пунктуация.(12ч)

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и

сложного предложений

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1.	Введение.	6
2.	Морфемика, словообразование, орфография.	22
3.	Лексикология, орфография, культура речи	39
4.	Морфология.	125
5.	Синтаксис и пунктуация.	12
	ИТОГО:	204

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС 204 ЧАСА (6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

УМКЛ.М. РЫБЧЕНКОВА О.А., АЛЕКСАНДРОВА.. А.Г. НАРУШЕВИЧ РУССКИЙ ЯЗЫК . 6КЛАСС М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ,2016

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		

				Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
2.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие орфографической зоркости.		
3	Р/р Текст и его признаки.	1	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста.	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Личностные: Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
4.	Р/р Текст и его признаки.	1	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Личностные: Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию..		
5.	Орфоэпические нормы	1	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и		

				<p>изменения в план и способ действия.          Коммуникативные: формулировать собственное мнение.          Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>		
6.	Входной контроль	1		<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления          Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.          Коммуникативные: формулировать собственное мнение.          Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.          Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка</p>		
7.	Состав слова	1	Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова.	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.          Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.          Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.          Личностные: осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка</p>		
8.	Состав слова	1	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.          Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.          Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога          Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>		
9.	Р/р	.1	Определение принадлежности текста к	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления		



	Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка		функциональной разновидности языка, развитие орфографической зоркости. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
10	Основные способы образования слов в русском языке	1	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания. Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
11	Основные способы образования слов в русском языке	1	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания. Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
12	Основные способы образования слов в русском языке	1	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания. Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.		
13	Сложные и	1	Умение определять и различать сложные и сложные и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную		

.	сложносокращённые слова.		сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	задачу, составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество и с учителем, и со сверстниками, планировать общие способы работы. Личностные: познавательные: умение соотносить цели и результат, формирование умения ставить учебную задачу		
14	Сложные и сложносокращённые слова.	1	Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Личностные: умение соотносить цели и результат		
15	Понятие об этимологии.	1	Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст.	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Личностные: интерес к изучению языка.		
16	Понятие об этимологии.	1	Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Личностные: интерес к изучению языка.		
17	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками		

				при выполнении учебной задачи Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		
18	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		
19	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	1	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
20	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	1	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
21	Буквы о/а в корнях	1	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;		

	гор/гар, зор/зар, раст/рос.		правописания.	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности</p>		
22	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос.	1	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности</p>		
23	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос.	1	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>		
24	Правописание приставок пре/при	1	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: умение участвовать в диалоге,</p>		

				аргументировано доказывать свою позицию		
25	Правописание приставок пре/при	1	Развитие орфографической зоркости. Создание алгоритма написания приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений.	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: умение отстаивать свое мнение</p>		
26	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности знаний	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>		
27	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>		
28	Работа над ошибками.	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)</p>		
29	Повторение	1	Умение работать со словарными статьями,	Регулятивные: планировать свои действия в		

.	изученного в 5 классе.		самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию		
30	Повторение изученного в 5 классе.	1	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию		
31	Р/р Сочинение-рассказ о народном промысле	1	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные:работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её,строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные: проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.		
32	Р/р Сочинение-рассказ о народном	1	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/		

	промысле			<p>Познавательные:работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её,строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Личностные: умение соотносить цели и результат</p>		
33	Метафора.	.1	<p>Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка.</p> <p>Решение лингвистических задач.</p>	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные:использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные:комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов</p>		
34	Метафора.	.1	<p>Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка.</p> <p>Решение лингвистических задач.</p>	<p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные:использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные:комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.</p>		
35	Лексические выразительные средства.	1	<p>Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные:строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные:владеть диалогической формой коммуникации.</p>		

				Личностные: формирование интереса, желания писать красиво и правильно.		
36	Лексические выразительные средства.	1	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
37	Р/р Подготовка материалов для сочинения-описания.	1	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
38	Чередование гласных в корнях скак/скач, равн/ровн, твар/твор	1	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания		
39	Чередование гласных в корнях скак/скач, равн/ровн, твар/твор	1	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		



				Личностные: освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания		
40	Чередование гласных в корнях скак/соч, равн/ровн, твар/твор	1	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
41	Чередование гласных в корнях скак/соч, равн/ровн, твар/твор	1	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
42	Исконно русские слова	1	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации Сопоставление слов родственных языков	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: осознание лексического богатства русского яз., гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
43	Займствованные слова	1	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала Личностные: осознание лексического богатства		

				русского яз., гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию		
44	Займствованные слова	1	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала Личностные: осознание лексического богатства русского яз., гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию		
45	Слова с полногласными и непологласными сочетаниями.	1	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка		
46	Слова с полногласными и непологласными сочетаниями.	1	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы Личностные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка		
47	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.		

				Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		
49	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
51	Профессионализмы.	1	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Личностные: анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей.		

52	Профессионализмы.	1	Использование в устной и письменной речи терминов.	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Личностные: анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах.</p> <p>Использование толковых словарей.</p>		
53	Жаргонизмы	1	Использование толковых словарей.	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
54	Стилистическая и нейтральная и книжная лексика.	1	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>		
55	Стилистическая и нейтральная и книжная лексика.	1	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы.</p> <p>Личностные: анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске.</p> <p>Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей</p>		
56	Стилистические пласты	1	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

	лексики. Разговорная лексика		общения.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности</p>		
57	Стилистическое пласты лексики. Разговорная лексика	1	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>		
58	Р/р Сочинение-рассуждение.	1	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	<p>Регулятивные: планирование последовательности действий</p> <p>Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		
59	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p> <p>Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
60	Фразеологизм	1	Умение определять фразеологизмы по их значению,	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень		

.	ы. Источники фразеологизмов		признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	освоения способов действия Познавательные:осуществлять рефлексии способов и условий действия. Коммуникативные:уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
61	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные:умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Личностные: восстановление фразеологизма по фрагменту.		
62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту. Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные:умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий		
63	Р/р Изложение прослушанного текста.	1	Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные:строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
64	Р/р Изложение прослушанного текста.		Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		

				Коммуникативные:строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
65	Повторение темы «Лексикология»		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Коммуникативные: формировать навыки речевых действий Личностные: способность к самооценке.		
66	Контрольная работа по теме «Лексикология»		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные:формулировать собственное мнение. Личностные: способность к самооценке.		
67	Работа над ошибками.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные:формулировать собственное мнение. Личностные: способность к самооценке.		
68	Части речи в русском языке	1	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные:развитие умения классифицировать явления Коммуникативные:построение фраз с использованием лингвистических терминов		

				Личностные: анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации		
69	Имя существительное как часть речи.	1	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Личностные: совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.		
70	Имя существительное как часть речи.	1	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала. Личностные: совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам		
71	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	Знать перечень разносклоняемых имён существительных	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям		
72	Разносклоняемые и несклоняемые	1	Знать перечень разносклоняемых имён существительных	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и		



	имена существительные.			условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям		
73	Имена существительные общего рода	1	Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке		
74	Морфологический разбор имени существительного	1	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Стремление к совершенствованию собственной речи Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды Личностные: познавательные: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова		
75	Р/р Стиль текста	1	Умение соотносить текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	Регулятивные; применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Личностные: стремление к совершенствованию		

				собственной речи		
76	Словообразова ние имён существительн ых	1	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.		
77	Словообразова ние имён существительн ых	1	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.		
78	Словообразова ние имён существительн ых	1	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
79	Сложносокра щённые имена существительн ые	1	Умение правильно употреблять сложносокращенные имена существительные	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
80	Сложносокра щённые имена существительн ые	1	Умение правильно употреблять сложносокращенные имена существительные	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.		

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
81	Сложносокращённые имена существительные	1	Умение правильно употреблять сложносокращённые имена существительные	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач		
82	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных	1	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач		
83	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных	1	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
84	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных	1	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного		

				сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач		
85	Повторение темы «Имя существительное».	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
86	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: способность к самооценке		
87	Работа над ошибками	1	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: осознание ценностного отношения к полученным знаниям.		
88	Имя прилагательное как часть речи	1	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры.	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		

				Личностные: интерес к изучению языка.		
89	Имя прилагательное как часть речи	1	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям		
90	Р/р Особенности строения текста-описания	1	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения Личностные: интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств		
91	Р/р Особенности строения текста-описания	1	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения Личностные: интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств		
92	Степени сравнения имён прилагательных Сравнительная степень	1	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Коммуникативные: формировать навыки учебного		

				сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
93	Степени сравнения имён прилагательных Сравнительная степень	1	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
94	Степени сравнения имён прилагательных Превосходная степень	1	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
95	Степени сравнения имён прилагательных Превосходная степень	.1	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению		

96	Р/р Сжатое изложение	1	Передавать содержание текстов в форме изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению		
97	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Личностные: осознание ценностного отношения к полученным знаниям		
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа Личностные: осознание ценностного отношения к полученным знаниям		
99	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: осознание ценностного отношения к		

				полученным знаниям		
10 0.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: осознание ценностного отношения к полученным знаниям		
10 1.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: интерес к изучению языка. Способность к самооценке		
10 2.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. Личностные: интерес к изучению языка. Способность к самооценке		
10 3.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
10 4.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного. Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью		



	о			выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Стремление к совершенствованию собственной речи. Личностные: способность к самооценке.		
10 5.	Словообразование имён прилагательных . Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке		
10 6.	Словообразование имён прилагательных . Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
10 7.	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
10 8.	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		

10 9.	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач		
11 0.	Правописание - К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Регулятивные: постановка новых целей Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознание ценностного отношения к полученным знаниям.		
11 1.	Словообразование имён прилагательных . Сложные имена прилагательные	1	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: находить мотивацию для успешного усвоения темы.		
11 2	Правописание сложных имен прилагательных	1	Составление алгоритма правила написания сложных прилагательных	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Личностные: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию		
11 3.	Р/р Описание признаков предметов и	1	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов		

	явлений окружающего мира		текста.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения		
11 4.	Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения		
11 5.	Повторение темы «Имя прилагательное»	.1	Анализируют и характеризуют, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные: способность к самооценке		
11 6.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий Личностные: способность к самооценке		
11 7.	Имя числительное	1	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.		

	как части речи		синтаксическую роль имён числительных в текстах	<p>Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>		
11 8.	Имя числительное как части речи	1	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	<p>Регулятивные :формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.</p> <p>Личностные: умение соотносить цели и результат</p>		
11 9.	Простые, сложные и составные числительные	1	Умение распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные :формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
12 0.	Простые, сложные и составные числительные	1	Умение распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные: познавательный интерес к новым знаниям</p>		
12 1.	Количественные и порядковые числительные	1	Умение распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные, правильно употреблять в речи количественные и порядковые числительные	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p>Коммуникативные: находить общее решение при работе</p>		

				в паре и группе. Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
12 2.	Р/р Роль числительных в тексте	1	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. Личностные: умение отстаивать свое мнение		
12 3.	Склонение числительных.	1	Умение правильно изменять по падежам сложные и составные, порядковые и количественные имена числительные, употреблять в речи	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
12 4.	Склонение числительных.	1	Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.		
12 5.	Склонение числительных.	1	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
12 6.	Разряды количественных	1	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий		

	числительных			<p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>		
12 7.	Разряды количественных числительных	1	Правильно сочетать числительные в сочетании с существительными, правильно использовать числительные для обозначения дат, перечней и т.д.	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>		
12 8.	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	1	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>		
12 9.	Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности</p>		
13 0.	Р/р Лексические способы сокращения текста.	1	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		

				Личностные: умение соотносить цели и результат		
13 1.	Морфологический разбор числительного	1	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.</p>		
13 2.	Повторение темы «Имя числительное»	1	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять морфологические признаки, склонять имена числительные	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>		
13 3.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p>		
13 4.	Местоимение как часть речи.	1	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>		
13 5.	Местоимение как часть речи.	1	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды		

			понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности</p>		
13 6.	Личные местоимения	1	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>		
13 7.	Личные местоимения	1	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>		
13 8.	Р/р Приемы сжатия текста	1	Умение выполнять информационную переработку текста.	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Личностные: умение соотносить цели и результат</p>		
13 9.	Возвратное местоимение себя	1	Умение склонять возвратное местоимение.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию</p>		



				из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.		
14 0.	Притяжательные местоимения	1	Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Личностные: находить мотивацию для успешного усвоения темы.		
14 1.	Притяжательные местоимения	1	Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
14 2.	Р/р Сочинение-описание картины.	1	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
14 3.	Р/р Сочинение-описание картины.	1	Умение составлять план описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: формировать навыки учебного		

				сотрудничества в ходе работы Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
14 4.	Указательные местоимения	1	Умение распознавать и склонять указательные местоимения.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
14 5.	Определительные местоимения	1	Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
14 6.	Определительные местоимения	1	Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
14 7.	Р/р Текст. Логика текста	1	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		

				<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>		
148.	Вопросительно-относительные местоимения	1	Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте.	<p>Регулятивные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Познавательные: умение выполнять логические операции</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы</p> <p>Личностные: овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>		
149.	Вопросительно-относительные местоимения	1	Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте.	<p>Регулятивные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Познавательные: умение выполнять логические операции</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы</p>		
150.	Неопределённые местоимения	1	Умение склонять неопределённые местоимения, распознавать их в тексте.	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p>		
151.	Неопределённые местоимения	1	Умение склонять неопределённые местоимения, распознавать их в тексте.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
152.	Отрицательные местоимения	1	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развитие умения классифицировать</p>		

				явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов Личностные: умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
153	Отрицательные местоимения	1	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
154	Морфологический разбор местоимений.	1	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
155	Р/р Сочинение-описание картины	1	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные: умение строить речевое высказывание на заданную тему		
156	Р/р Сочинение-описание картины	1	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		

				Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
157	Повторение темы «Местоимение»	1	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные: способность к самооценке		
158	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
159	Работа над ошибками.	1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
160.	Глагол.	1	Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		

				Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
161.	Глагол.	1	Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>		
162	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>		
163	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности</p>		
164.	Разноспрягаемые глаголы.	1	Умение распознавать разноспрягаемые глаголы.	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции</p>		

				участников, способы взаимодействия Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
165.	Переходные и непереходные глаголы.	1	Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию		
166.	Возвратные глаголы	1	Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию		
167.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Распознавание глаголов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные: умение соотносить цели и результат		
168.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Распознавание глаголов изъявительного наклонения.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.		

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Распознавание глаголов изъявительного наклонения.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
170	Условное наклонение.	1	Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
171	Р/р Сочинение-рассуждение.	1	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
172	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Правописные и пунктуационные умения.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к		



				познанию, учёбе.		
173.	Повелительно е наклонение.	1	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
174.	Повелительно е наклонение.	1	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: умение соотносить цели и результат		
175.	Повелительно е наклонение.	1	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
176	Повелительно е наклонение.	1	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
177.	Р/р Создание текста- инструкции	1	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства		

				для отображения своих чувств, мыслей. Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
178.	Р/р Создание текста-инструкции	1	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные:проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
179	Употребление наклонений.	1	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Личностные: умение соотносить цели и результат		
180	Безличные глаголы.	1	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные:отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные:уметь задавать уточняющие вопросы. Личностные: интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
181	Безличные глаголы.	1	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные:отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные:уметь задавать уточняющие вопросы. Личностные: положительная мотивация учебной деятельности		
182	Безличные глаголы.	1	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные:выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные:ориентироваться на позицию партнёра в		

				общении и взаимодействии. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
183.	Морфологический разбор глагола.	1	Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
184.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: умение соотносить цели и результат		
185.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию.		
187	Р/р Рассказ о событии	1	Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
188.	Р/р Рассказ о событии	1	<p>Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
189	Повторение темы «Глагол»	1	<p>Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.</p>	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	
190	Повторение темы «Глагол»	1	<p>Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.</p>	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	
191	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<p>Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности</p>	
192	Работа над ошибками.	1	<p>Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия</p>	

			последующих письменных работах.	результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		
193.	Основные единицы синтаксиса.	1	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
194.	Простое предложение.	1	Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям		
195.	Простое предложение.	1	Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: умение отстаивать свое мнение		
196	Р/р Сочинение-описание	1	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.		

	картины.			Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей Личностные: интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	
197.	Р/р Сочинение-описание картины.	1	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей Личностные: интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	
198.	Порядок слов в предложении.	1	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
199	Простое осложнённое предложение.	1	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. Личностные: находить мотивацию для успешного усвоения темы.	
200	Простое осложнённое предложение.	1	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. Личностные: находить мотивацию для успешного усвоения темы.	
201	Р/р Рассуждение.	1	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей,	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока;	

			жанров с учётом требований к построению связного текста.	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Личностные: интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
202	Сложное предложение	1	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
203	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1	Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
204	Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий. Личностные: умение соотносить цели и результат		

